



**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
(SÜLEYMAN DEMİREL UNIVERSITY)**

**İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
FACULTY OF ECONOMICS & ADMINISTRATIVE SCIENCES
SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ BÖLÜMÜ
DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCE AND
PUBLIC ADMINISTRATION**

**KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI
WORKSHOP ON PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION
TARTIŞMA OTURUMLARI ÖZET SONUÇ RAPORU
FINAL SUMMARY REPORT OF DISCUSSION SESSIONS**

**(Translation from Turkish to English: K. Caner BAYRAKÇI and
Hüseyin GÜL)**

13 Kasım (November 13) 2015, Isparta



GRUP I

LİSANS EĞİTİMİ VE DERS MÜFREDATLARI OTURUMU

ÖZET TARTIŞMA SONUÇLARI

- Kamu yönetimi, 1990’larda başlayan ve 2000’li yılların başından itibaren hızlanan genel bir dönüşüm içindedir. 2015 yılında Türkiye’de 86 devlet üniversitesinde 91 “Kamu Yönetimi” ya da “Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi” bölümü bulunmaktadır. 17 vakıf üniversitesinde de 17 bölüm vardır. Toplamda ise 103 üniversitede 108 “Kamu Yönetimi” ya da “Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi” bölümü mevcuttur. Bölüm ve öğretim üyesi sayılarında son yıllardaki artışa bağlı olarak program ve derslerde çeşitlenme olmuştur.
- Kamu Yönetimi bölümleri, öğrencilere belirli rekabetçi meslek sınavlarına girmek ya da diğer sektörlerde üst düzey uzmanlık ve yönetim kademelerinde görev almak üzere akademik bilgi, beceri ve yetenekle donatan bir eğitim vermektedir. Bu eğitim; siyaset, hukuk, iktisat, sosyoloji gibi diğer disiplinlerden derslerle tamamlanmaktadır.
- Bölüm ismi konusunda “Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi” kullanımı yaygınlaşmıştır. Kamu Yönetimi bölümlerinin adları ve bağlı oldukları fakülteler konusunda esnek davranılmalıdır. Bölüm ismi belirlerken ya da değiştirirken “Siyaset Bilimi” ile “Kamu Yönetimi” ayrımının analizinin, özellikle dersler bağlamında dikkatlice yapılması gerekmektedir.
- Bu süreçte “Ders programlarını neden değiştireceğiz, kim için değiştireceğiz ve bunun yöntemi ne olacak?” sorularının cevaplarını aramak önemlidir. Temel muhataplarımız öğrenciler olduğu için, öğrencilerin olası çalışma ve ilgi alanlarına göre edinmesi gereken beceri, yetenek ve bilgilerle bu bilgileri hangi dersler çerçevesinde edinebileceğini belirlemek gerekmektedir.
- Ders programları belirlenirken ya da değiştirilirken, yaşanan dönüşümler, uluslararası gelişmeler, öğrencilerin talepleri ve mezuniyet sonrası deneyimleri, hedeflenen iş alanlarının değişen koşulları ve talepleri, uygulama ve staj ihtiyaçları, bölümlerin özellikleri ve kadro durumları, piyasanın, toplumun ve kamu yönetiminin personel gereksinimleri dikkate alınmalıdır. Disiplinler arası çalışmaların öneminin ve nitelik ve etik kaygılarının arttığı göz önünde bulundurulmalıdır.



Süleyman Demirel Üniversitesi
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
Kamu Yönetimi Eğitimi Çalıştayı Özet Sonuç Raporu
13 Kasım 2015, Isparta, Türkiye



- Kamu Yönetimi bölümlerinde gönüllü staj uygulaması teşvik edilebilir.
- Bölümlerimizden mezun olan öğrencilerin takibine pek önem verilmemektedir. Mezun öğrencilerle iletişim içinde olunması, mevcut öğrencileri geleceğe ve piyasaya hazırlamada katkı sağlar.
- Temel ders kitaplarının mevcudiyetinde ve kalitelerinde eksiklikler mevcuttur. Bu eksiklikler, bazı temel dersler için kaliteli kitap temininde ve güncel konu ve sorunları takipte güçlüğü neden olabilmektedir. Açık ders materyallerinin sayısının, kalitesinin ve çeşitlerinin artması bu sorunun çözümüne katkı yapacaktır.
- Zorunlu dersler havuzu konusunda genel bir uzlaşma olması yararlı olacaktır. Seçimlik dersler havuzu, öğretim üyesi sayısı ve özelliklerine, bölümün hedeflerine vb. bağlı olarak, daha fazla çeşitlilik içerebilir. Seçmeli dersler önerilirken, bu derslerin içeriğinin 14 haftayı doldurmasına özen gösterilmelidir. Ancak, seçimlik derslerdeki sayısal artışın fazla olması “Siyaset Bilimi” ya da “Kamu Yönetimi” alanlarında ayrılmış uzmanlaşmaya ve bu iki alan çerçevesinde bir bölünmeye yol açabilir.
- Bölümlerin ayrı ekoller oluşturması yararlı bir gelişme olabilir. Diploma standardı gibi düşünülebilecek zorunlu dersler havuzu konusunda genel bir uzlaşma oluşturulmasının ve temel derslerin aynı kredilerle verilmesinin yanı sıra, bölümler hedefleri, özellikleri ve kadrolarının çeşitliliği temelinde bir seçimlik dersler havuzu geliştirerek ekol haline gelebilirler. Ancak, bir yandan da aynı yasal haklara sahip diplomaları verdikleri için, en azından temel düzeyde bir benzeşimi de yakalamaları gerekmektedir. Temel ders ve kredi benzeşimi öğrenci değişimleri için de önemlidir. Bologna süreci ve değişim programları öğrencilere yeni olanaklar sunarken, bölümler için akreditasyon ve uyum konularını da öne çıkarmaktadır.
- Ders belirlenmede, temel dersler, uzmanlık dersleri, yardımcı dersler, genel kültür ve bilgi kazandıran dersler, yetkinlik ve beceri kazandıran dersler şeklinde bir sınıflandırma temel alınabilir.
- Zorunlu dersler ilk iki yılda yoğunlaştırılarak, ondan sonraki iki yılda gerekirse ağırlıkla ya da sadece seçimlik dersler verilebilir. Ayrıca, seçimlik dersler anabilim dalları temelinde gruplandırılarak öğrencilere uzmanlaşma olanağı sunulabilir. Mezun öğrencilere, bölüm diplomasının yanında, anadal diploması ya da yandal sertifikası verilebilir.
- Seçimlik derslerde içerik tekrarı olmamasına dikkat edilmesi gerekir. Aksi durumda öğrenci üzerinde aşırı yük oluşmakta ve öğrencinin uygulamaya, eğitim dışı aktivitelere ve mesleğe hazırlanmaya yeterince zaman ayıramamasına neden olmaktadır.



Süleyman Demirel Üniversitesi
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
Kamu Yönetimi Eğitimi Çalıştayı Özet Sonuç Raporu
13 Kasım 2015, Isparta, Türkiye



- Zorunlu dersler oluşturulurken, Kamu Yönetimi eğitiminin temel ayaklarını oluşturan Siyaset Bilimi, Kamu Yönetimi, Yerel Yönetimler, Hukuk, Kent ve Çevre Politikası, Maliye, İktisat ve Sosyoloji gibi temel çalışma alanlarının ve disiplinlerinin temel dersleri dikkate alınmalıdır.
- Bu çerçevede zorunlu ve seçmeli olabilecek dersler havuzu şu şekilde sınıflandırılmıştır:

Zorunlu Ders Havuzu	Seçmeli Ders Havuzu
• Kamu Yönetimi Kuramları (ya da Yönetim Bilimi) • Araştırma Yöntem ve Teknikleri • Türk Kamu Yönetimi • Yerel Yönetimler • Kamu Politikası • Kamu Personel Yönetimi • Türk Anayasa Düzeni • Karşılaştırmalı Siyasal Sistemler • Hukuka Giriş • İdare Hukuku • İnsan Hakları • Ceza Hukuku • Siyaset Bilimine Giriş • Türk Siyasi Hayatı • Siyasal Düşünceler Tarihi • Siyasi Tarih • Kentleşme (ve Konut) Politikası • Çevre Bilimi • Mikro İktisat • Makro İktisat • Türkiye Ekonomisi • Kamu Maliyesi • Avrupa Birliği • Türkiye'nin Toplumsal Yapısı (ya da Sosyoloji)	• Karşılaştırmalı Kamu Yönetimi • Yerel Yönetimler Maliyesi • Halkla İlişkiler • Yerel Siyaset • Dünyada Yerel Yönetimler • AB'de Yerel Yönetimler • İstatistik • Kamu Yönetiminde Reform • Vergi Hukuku • Devlet Bütçesi • Vatandaşlık Hukuku • Uluslararası Hukuk • İş Hukuku • Borçlar Hukuku ve ya Ticaret Hukuku • Genel Muhasebe • Güvenlik Yönetimi • Kriz Yönetimi • Mesleki Vizyon • Kamu Yönetimi ve Özel-Sivil Sektör İlişkileri • Mali Yönetim ve Denetim • Kamu Yönetiminde Etik • Müzakere Yönetimi • Kalite Yönetimi • Çağdaş Siyasal İdeolojiler • Siyaset Psikolojisi • Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları



GRUP II LİSANSÜSTÜ EĞİTİM VE DERS MÜFREDATLARI OTURUMU

ÖZET TARTIŞMA SONUÇLARI

- Tezli, tezsiz ve uzaktan yüksek lisans eğitim müfredatları birbirinden farklı olmalıdır. Yüksek lisans eğitim müfredatı genel anlamda araştırma görevlilerine göre tasarlandığı için kamu veya özel sektörde çalışan öğrencilere hitap etmeyebilmektedir. Bu nedenle tezsiz ve uzaktan eğitimde halihazırda meslek sahibi olanlara eğitim verileceği için, ders programlarının düzenlenmesinde onlardan gelen talepler dikkate alınmalıdır.
- Lisansüstü ders programlarında, bölümdeki anabilim dallarından yola çıkılarak, her dönem için 1 ya da 2 zorunlu ders öngörülmelidir. Seçmeli dersler de öğrencilerin ilgisi, bölümün yapısı, amaçları ve öğretim üyesi yapısına göre farklı anabilim dallarından ve disiplinlerden önerilmelidir. Zorunlu derslerden biri araştırma yöntemleri dersi olmalıdır.
- Ders seçimlerinde, öğrencilerin lisans altyapısı ve transkripti dikkate alınmalıdır. Kamu Yönetimi mezunu öğrenciler için daha ileri seviyede zorunlu dersler öngörülebilir. Ancak farklı bölümlerden gelen ve temel donanımı eksik olan öğrencilere, temel Kamu Yönetimi derslerinden oluşan bilimsel hazırlık verilerek bölüme intibakları yapılmalıdır. Yüksek puanlar nedeniyle lisanstan sonra doğrudan doktora kabul edilen öğrencilerin de, aynı alandan olsalar bile, doktora programında koşulsuz öğrenci olmadan önce intibak dersleri almalarında yarar vardır.
- Kamu yönetimi kuramı ve sorunları, kamu mali yönetimi, kamu personel yönetimi, araştırma yöntemleri ve teknikleri gibi dersler zorunlu olmalıdır. Seçmeli dersler, öğretim üyesi ve öğrenci profili ve ilgileri, yerel ve bölgesel ihtiyaçlar, sosyoekonomik ve sektörel talepler, güncel gelişmeler vb. göz önünde bulundurularak belirlenmelidir.
- Uluslararası yazını takip etmek amacıyla yabancı dil bilgisi teşvik edilmelidir.
- Ders aşaması ve tez yazımında uygulamalı ve görgül (ampirik) çalışmalar ve araştırmalar yapmak önemlidir. Bu amaçla teorik derslerin yanı sıra, uygulamanın işleyişini gözlemlemek amacıyla, dersler saha ve araştırma gezileri ile desteklenmelidir.
- Doktoralarda olduğu gibi, yüksek lisans tezlerinde de görgül araştırmalar ve saha çalışmaları teşvik edilmelidir. Araştırmacının uygulama için sahaya



Süleyman Demirel Üniversitesi
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
Kamu Yönetimi Eğitimi Çalıştayı Özet Sonuç Raporu
13 Kasım 2015, Isparta, Türkiye



inmesi hem akademi (kuram) ile uygulamayı yakınlaştıracak hem de lisansüstü çalışmaların niteliğini arttıracaktır.

- Öğretim üyeleri tarafından verilen dersler, uygulamadan gelen bürokratların ya da uzmanların verdiği bazı derslerle desteklenebilir. Ancak uygulamadan gelen bürokrat ve uzmanların ders formasyonu ve deneyiminin olmaması sorun olabilmektedir. Bu nedenle ilk aşamada ziyaretçi konuşmacı olmaları düşünülebilir.
- Yeterli nitelik ve sayıda öğretim üyesinin bulunmaması en temel sorunların başında gelmektedir. Dersler için öğretim üyesi eksikliği diğer üniversitelerden görevlendirmelerle giderilebilir.
- Üniversitelerin kontenjanlarının yüksek olması beraberinde fiziksel kapasite ve nitelik sorunlarını getirmektedir.
- Tezsiz yüksek lisans öğrencisi alımlarında kalitenin sağlanabilmesi için bir kontenjan sınırı olmalıdır.
- Lisansüstü sınav başvurularında başarı puanının belirlenmesinde, mezuniyet not ortalamasının ağırlığı yükseltilmelidir. Çünkü ALES ve yabancı dil puanlarının başarı puanının hesaplanmasındaki ağırlıklarının fazla olması adaletsizlik yaratmaktadır.
- Mülakatlarda daha nesnel değerlendirme yapabilmek için özgeçmiş, sertifika, referans mektubu, ödül ya da başarı belgesi vb. istenmesi yararlı olacaktır.
- Öğretim üyesi ve ders memnuniyetini ölçmek amacıyla öğrencilerle anket yapılması, kalitenin artırılmasına ve derslerin kimler tarafından verileceğine ilişkin sağlıklı karar alınmasına katkı yapacaktır.
- Tez izleme komiteleri titizlikle uygulanmalı ve işlevsel hale getirilmelidir.
- Tezlerden yayın yapma zorunluluğu getirilmesi; yayın alışkanlığının kazanılmasına, yayın kalitesinin artmasına ve bulguların daha geniş bir kitle ile paylaşılmasına katkı yapacaktır.
- Lisansüstü eğitimde bölümlerin sosyal bilimler enstitüsü bünyesinde anabilim dalı olarak yapılandırılmaları artık işlevselliğini yitirmiş görünmektedir. Bu yapı bürokratik açıdan hantallığa, hatta engellere yol açmaktadır. Enstitüler uygulamada kendi inisiyatiflerini sıklıkla kullanmakta ve bölümler ya da anabilim dalları üzerinde bir onay makamı gibi davranabilmekte ve bilimsel prosedürleri altüst edebilmektedir. Lisansüstü eğitiminin bölümler bünyesinde yapılandırılması tekrardan düşünülmelidir.



GRUP III

BÖLÜM YAPILARI VE EĞİTİM BİÇİMİ OTURUMU

ÖZET TARTIŞMA SONUÇLARI

- Türkiye geneline bakıldığında; kamu yönetimi alanında, “Kamu Yönetimi”, “Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi”, “Siyaset Bilimi”, “Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler” gibi adlar kullanılmaktadır. Kamu Yönetimi bölümleri büyük çoğunlukla Siyasal Bilgiler Fakültesi ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyelerinde yer almaktadır. “Siyaset Bilimi” ibaresinin “Kamu Yönetimi”ne eklenerek bölümlerin “Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi” olarak isimlendirilmesi yaygınlaşmakta ve bu haliyle isim öğrencilere daha cazip gelmektedir.
- Kamu Yönetimi ismini kaldırıp bölüm adlarını sadece Siyaset Bilimi olarak belirlemek meslek sınavlarında ve iş ve kadro ilanlarında sıkıntıya yol açmaktadır.
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakülteleri ile Siyasal Bilgiler Fakülteleri içerisinde geleneksel-yerleşik bölümler dışında bölümler de bulunmaktadır. Bu yeni bölümlere karşı çıkanlar olmakla birlikte, interdisipliner çalışmalara, değişik sektörlerin taleplerinin karşılanmasına ve öğretim elemanı temin etmeye katkı sağladığı için savunanlar da vardır.
- Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi, İktisadi, İdari ve Beşeri Bilimler, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler gibi yeni fakülteler oluşturulabilir. Bu fakültelerde Kamu Yönetimi, İktisat, Psikoloji, Sosyoloji, Tarih ve Sosyal Hizmetler gibi bölümler bir araya getirilebilir. Bu tür interdisipliner yapılanmalar bazı vakıf üniversitelerinde mevcuttur.
- Kamu Yönetimi bölümleri interdisipliner alanlar dikkate alınarak kurulmalı ya da büyümelidirler.
- Anabilim dalları konusunda üniversitenin bünyesinde bir Hukuk Fakültesi mevcut ise, Kamu Yönetimi bölümlerinin altında Hukuk Anabilim dalı açmak gerekli ya da işlevsel görülmemektedir
- “Kamu politikası”, “kent ve çevre politikası,” “yerel yönetimler” ve “yerel yönetim ve siyaset” gibi yeni anabilim dalları oluşturulabilir.
- Kadro sorunlarını çözmek için yeni bölümlerin ya da anabilim dallarının açılması sorunlara yol açabilmektedir. Ayrıca, anabilim dalları ve lisansüstü programları ile doçentlik alanları arasında uyumsuzluklar bulunmaktadır. Bu uyumsuzluğun çözülmesi gereklidir.



Süleyman Demirel Üniversitesi
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
Kamu Yönetimi Eğitimi Çalıştayı Özet Sonuç Raporu
13 Kasım 2015, Isparta, Türkiye



- Doçentlik başvuruları ile ilgili olarak anahtar kelime sıkıntısı yaşanmaktadır. Doçentlik sınavı konusunda bazı anabilim dallarının altındaki anahtar kelime sayısı fazla iken bazı anabilim dallarında ise anahtar kelime sayısı kısıtlıdır. Bu konunun yeniden düzenlenmesi ve anabilim dallarına göre doçentlik alanlarının belirlenmesi gerekmektedir. Anabilim dallarının, lisansüstü programlarının ve doçentlik başvurularının uyumlulaştırılması ve anahtar kelimelerin uzmanlık alanlarına göre geliştirilmesi gerekmektedir. Örneğin; doçentlik alanlarından “Kamu Yönetimi” için anahtar kelime olarak “yönetim” bulunmamaktadır. Ancak, içinde kamu yönetimini yansıtmayan pek çok yönetim kelimesi bulunan anahtar kelimeler vardır (konu yönetimi ve etkinlik yönetimi gibi). Özellikle stratejik yönetim ya da yönetim ve organizasyon benzeri anahtar kelimeler Kamu Yönetimi altında yönetim anabilim dalından doçentliğe başvurmak isteyen adaylar için uygun görülmemekte ve sorun teşkil etmektedir çünkü bu anahtar kelimeler disiplin olarak İşletme Yönetimi ile anılmaktadır.
- Fakülte ve bölümlerin öğrenci sayılarının fazla olması temel ve önemli bir sorun olarak görülmektedir. Bu durum verilen eğitimin kalitesini düşürmekte ve fakülte ve bölüm yönetimini zorlaştırmaktadır.
- %30 İngilizce eğitim veren bölümlerde memnuniyetsizlikler görülmektedir. İngilizce hazırlık eğitiminin, dersleri İngilizce olarak anlatacak öğretim üyesi sayısının, İngilizce ders materyallerinin ve kaynaklarının yetersizliği gibi sorunlar mevcuttur. Ayrıca, İngilizce eğitim veren bölümlerde öğrencilerin dersi anlaması konusunda ve derse katılımında sıkıntılar meydana gelmektedir.
- “Kamu Yönetimi” veya “Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi” bölümlerinde İngilizce dilinde eğitim verilmesi üniversiteye giriş sınavlarında bölümün puanını arttırmaktadır. Ancak eğitimin 30%’unun İngilizce verilmesinin yarattığı sıkıntılardan ve memnuniyetsizliklerden dolayı, bu sistemin kaldırılması gerektiğini savunanlar olmuştur. Lisansüstü düzeyde İngilizce eğitim veren hibrit programlar açılabilir.
- Türkiye’de uzaktan eğitim yaygınlaşmaktadır çünkü bu programlar Türkiye’deki aşırı talebi karşılama, sınıf ve kontenjan kısıtlarını büyük ölçüde ortadan kaldırma, ders verme ve almada zaman ve mekân konusunda kolaylık sunma ve ek kaynak sağlama (ücretli olmasından dolayı) gibi konularda çözümler sunmaktadır. Uzaktan eğitim konusunda çeşitli başarılı örnekler mevcuttur. Uzaktan eğitim teşvik edilmeli; üniversitelerin bilgi birikimi, altyapısı, öğretim üyesi ya da elemanı kapasitesi uzaktan eğitime yansıtılmalıdır. Ancak, Türkiye’de uzaktan eğitim sisteminde ders notlarının özgünlüğü, kalitesi ve telif hakları



**Süleyman Demirel Üniversitesi
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
Kamu Yönetimi Eğitimi Çalıştayı Özet Sonuç Raporu
13 Kasım 2015, Isparta, Türkiye**



konularında çeşitli sıkıntılar vardır. Ayrıca uzaktan eğitimin ucuz ve kalitesiz olduğu kanaati yaygındır. Bu sorunları aşmak için bir komisyon oluşturularak, uzaktan eğitim materyallerinin içeriği, telifi ve standartları konusunda bir çalışma yapılabilir.

- Öğrencilerin yaz okulu derslerini, uzaktan eğitim sistemi ile kendi üniversitesinden ya da başka üniversitelerden alabilmesine olanak sağlanmalıdır.



GRUP IV

DERS VERME TEKNİKLERİ VE YÖNTEMLERİ OTURUMU

ÖZET TARTIŞMA SONUÇLARI

- 3'er saatlik derslerin verimsiz olduğu dile getirilmiştir. Bu soruna; derslerin 2 saat artı 1 saat şeklinde ya da 2 saat online ve 1 saat etkileşimli ders şeklinde işlenerek çözüm üretilebileceği belirtilmiştir. Bu konuda YÖK'ün bir kıstası yoktur. Etkili ve etkin dersler için, ders saatleri uygun görüldüğü şekilde biçimlendirilebilir.
- Öğretim elemanlarının derslerde farklı ve yeni teknikler ve teknolojiler kullanabilmesi önemlidir. Bu nedenle yenilikçi yöntem ve tekniklerle (videolar, filmler vb.) yeni bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımıyla verilen derslerin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması önerilmiştir.
- İnternet temelli materyalin öğretim üye ve elemanlarının sunabildikleriyle yarışması, eğitimde klasik kaynak erişiminin ve kullanımının meşruiyetini, etkinliğini ve etkililiğini sorgulamaktadır. Yeni kuşakların taleplerini karşılayabilmek için Kamu Yönetimi öğretim üyesi ve elemanlarının alternatif teknik ve yöntemler geliştirmeleri gerekmektedir.
- Ders anlatmaktan, araştırma temelli ve etkileşimli ders işlemeye geçişin gerekli olduğu ancak öğrenci sayısı fazlalığının bunu zorlaştırdığı belirtilmiştir. Ayrıca, öğrenci sayısının yüksek olduğu derslerde, araştırma temelli ödevler genellikle amacına ulaşamamaktadır.
- Yükseköğretimde yaşanan fiziksel mekân ve zaman sıkıntısına, uzaktan eğitim olanakları önemli çözümler sunmaktadır. Bu sayede daha fazla öğrenciye ulaşılabilmekte ve daha fazla öğrenci kabul edilebilmekte, fiziki maliyetler de azalmaktadır. Ders materyali açısından var olan sıkıntılar da, geliştirilen yeni ders içerikleri, bazı platformlar ve açık ders materyalleri sayesinde aşılabilmektedir. Ancak uzaktan eğitim destekleyici olarak düşünülmeli, sürekli ve yüz yüze etkileşimli örgün eğitimin yerini almamalıdır.
- Kontenjan belirleme; öğretim üyesi sayısı, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, teknik ve fiziki olanak ve donanım gibi ölçütlere göre olmalıdır. YÖK'ün, altyapı yetersizliğine rağmen üniversite ve bölümlere sormadan kabul edilecek öğrenci sayılarını (kontenjanları) arttırması, eğitimin kalitesini düşürmektedir. YÖK'ün mühendislik ve tıp alanında



Süleyman Demirel Üniversitesi
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
Kamu Yönetimi Eğitimi Çalıştayı Özet Sonuç Raporu
13 Kasım 2015, Isparta, Türkiye



taban başarı puanı getirmesi umut vericidir ve nitelikli eğitim vermeyen üniversitelerin kontenjanlarının düşeceği öngörülebilir. Bu nedenle, kontenjan ve yeni bölüm açma konuları ciddiyle tartışılmalıdır.

- Kontenjan konusunda lisansüstünde yetki üniversitelerin elindedir. Bu nedenle lisansüstü ve yabancı uyruklu öğrenci kontenjanları, fiziki kapasite ve öğretim elemanı sayısı gibi unsurlar da dikkate alınarak ayarlanmalı ve planlanmalıdır.
- Lisansüstü öğrenci alımı projelerle de ilişkilendirilmelidir. Ayrıca, lisansüstü öğrencilerinin, yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarını tez danışmanlarıyla geliştirecekleri projelerle birlikte yürütmeleri teşvik edilmelidir.
- Bölümler tarafından eğitimde kalite ölçütleri geliştirilmeli ve ona göre akreditasyon şekillendirilmelidir. Rekabet nedeniyle akredite olmuş üniversitelere ve bölümlere talepler artmaktadır. Kamu Yönetimi bölümleri için belirlenecek ulusal akreditasyon ölçütleri YÖK'e iletilmeli ve bundan sonra da uluslararası akreditasyona geçilmelidir.
- Diğer bölümlerden gelen öğrencilere, eğitim kalitesi açısından, bilimsel hazırlık ve intibak dersleri vermek önemlidir. DGS ile ya da çok düşük puanla gelen öğrencilerin, sadece YÖK ortak zorunlu derslerinin (Türkçe, İngilizce ve Temel Bilgi Teknolojileri gibi) sayılarak diğer derslerden muaf edilmemesi önerilmiştir.
- Çift anadal ya da yandal yapan öğrencilerin ders yükünün fazla olması başarıyı düşürmektedir. Bunların yerine ilk iki yıl ortak dersler sonrasında bölümlere ayrılma düşünülebilir. Ancak, öğrenciler anadal ve yandal olanaklarını gelecekte iş bulma şanslarını ve iş fırsatlarını artırma kaygısıyla talep etmeye devam etmektedir.
- ERASMUS Programı, dil öğrenme, farklı kültürleri tanıma ve özgüven inşası açısından faydalıdır. Ancak, hangi üniversitelerle anlaşma imzalandığı nitelik açısından önemlidir.