



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ
BÖLÜMÜ

SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİ ÖĞRENCİ ÇALIŞTAYI

Mart 2025

SIYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİ ÖĞRENCİ ÇALIŞTAYI

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi (SBKY) alanı, toplumsal yaşamın pek çok yönünü etkileyen köklü bir disiplin olarak, teori ve uygulamanın birleştiği bir noktada yer almaktadır. Bu alanda eğitim gören öğrenciler, disiplini ileri taşıyacak fikirleri ve önerileriyle geleceği şekillendirmede kritik bir rol oynamaktadır. İşte bu nedenlerle, SBKY Eğitimi Çalıştayı kapsamında düzenlenen ilk SBKY Eğitimi Öğrenci Çalıştayı büyük bir önem taşımaktadır.

25 Mart 2025 tarihinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilen bu etkinlik, lisans ve lisansüstü öğrencilerin, eğitim süreçlerine yönelik deneyimlerini paylaşmaları, karşılaştıkları sorunları dile getirmeleri ve çözüm önerilerini sunmaları için kapsayıcı bir platform oluşturdu. Çalıştay, öğrencilerin katkılarıyla mevcut eğitim programlarının geliştirilmesine yönelik önemli adımların atıldığı, aynı zamanda akademik ve mesleki gelişim süreçlerine dair değerli içgörüler kazandıran bir buluşma noktası oldu.

Öğrencilerin bu süreçteki aktif katılımı, SBKY eğitiminde niteliği artırmak, öğretim yöntemlerini geliştirmek ve gelecekteki eğitim politikalarını şekillendirmek adına önemli bir bilgi kaynağı sağladı. Ayrıca, etkinlik kapsamında akademik kadrolar ile öğrenciler arasında güçlenen iletişim ve etkileşim, karşılıklı öğrenme ortamını teşvik etti. Öğrencilerin kendi deneyimlerini paylaşmaları, karşılaştıkları zorlukları ifade etmeleri ve çözüm önerileri geliştirmeleri, SBKY eğitiminde daha kapsayıcı, katılımcı ve öğrenci odaklı bir yaklaşımın benimsenmesine önemli ölçüde katkı sağladı.

SBKY Eğitimi Öğrenci Çalıştayı, öğrencilerin görüş ve önerileriyle alanın gelişimine değerli katkılar sunduğu, verimli bir etkinlik olarak dikkat çekmektedir. Bu çalıştay, geleceğin siyaset bilimcileri ve kamu yöneticilerinin yetişmesine rehberlik edecek bir platform olarak, disiplinin gelişmesine anlamlı bir katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

LİSANS EĞİTİM SÜRECİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Çalıştay kapsamında, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümü öğrencileri, lisans eğitim programlarını çeşitli açılardan değerlendirerek önemli tespitlerde bulunmuşlardır. Mevcut müfredatın genel olarak temel dersler açısından yeterli olsa da güncel gelişmeler ve sektörel ihtiyaçlarla uyumlu hale getirilmesi gerektiğine dikkat çekmişlerdir. Çalıştay kapsamında yapılan analiz ve değerlendirmeler, öğrencilerin müfredat, öğretim yöntemleri, dil eğitimi,

uygulamalı eğitim imkanları, kariyer planlaması ve eğitim süreçlerinin etkinliği gibi pek çok konuda çok boyutlu bir değerlendirme yaptığını göstermektedir.

SBKY Öğrencileri Çalıştayında, mevcut müfredatın bazı temel dersler açısından yeterli bulunmakla birlikte, çağın gereksinimlerine ve sektörel ihtiyaçlara uyum sağlaması için güncellenmesi gerektiği fikri ağır basmıştır. Katılımcılar, özellikle dijitalleşme, yapay zekâ uygulamaları, veri analizi, çağdaş yönetim teknikleri, politika analizi, kriz yönetimi ve liderlik gibi alanlarda eğitimin önemine dikkat çekmişlerdir. Ayrıca, hukuk derslerinin çeşitlendirilmesi ve ileri düzeyde hukuki bilgi gerektiren konuların müfredata eklenmesi gerektiği sıkça dile getirilmiştir. KPSS ve benzeri merkezi sınavlara hazırlanan öğrenciler ise iktisat, maliye, muhasebe ve idare hukuku gibi derslere daha fazla ağırlık verilmesini talep etmişlerdir.

Öğretim yöntemleri incelendiğinde, geleneksel slayt ve kitap odaklı anlatım yaklaşımlarının yerini, daha etkili olduğu belirtilen interaktif ders işleme yöntemlerine bırakması gerektiği ifade edilmiştir. Vaka analizleri, grup çalışmaları ve simülasyonların öğrenci başarısı ve katılımı açısından daha verimli olduğu vurgulanmıştır. Teorik bilgilerin tek başına yeterli olmadığı ve pratik uygulamalarla desteklenmesi gerektiği sonucuna varılmıştır. Bu doğrultuda, uygulamalı derslerin sayısının artırılması ve ders içeriklerinin uygulamalı saha deneyimleri ile zenginleştirilmesi gerektiği dile getirilmiştir.

Dil eğitimi alanında, öğrenciler İngilizce hazırlık eğitiminin kalitesi ve yaygınlığı konusunda eleştirilerde bulunmuş; lisans eğitimi sırasında mesleki İngilizce derslerinin verilmesi, yabancı kaynakları okuma becerisinin kazandırılması ve uluslararası literatüre erişimin sağlanması yönündeki beklentilerini ifade etmişlerdir. Globalleşen dünyada yabancı dil bilgisi, kamu sektöründe bir lüks değil, gereklilik olarak görülmektedir.

Öğrencilerin mesleki gelişiminde uygulamalı eğitim ve staj imkanlarının önemli olduğu vurgulanmıştır. Kamu kurumlarında staj yapmanın mesleki açıdan kritik olduğu, ancak bu fırsatların çoğu zaman isteğe bağlı bırakıldığı ve yeterince teşvik edilmediği belirtilmiştir. Derslerin teori ve pratik dengesinin iyileştirilmesi, staj olanaklarının artırılması ve uygulamalı derslerin zorunlu hale getirilmesi önerilmiştir. Ayrıca, bitirme projeleri veya dönemlik uygulama ödevlerinin öğrencilere analitik ve yaratıcı düşünme becerileri kazandıracağına inanılmaktadır.

Eğitim süreçlerinde öğretim elemanlarının rolü ve öğrenci-öğretim üyesi etkileşimi, eğitim kalitesini artırmada kritik bir unsur olarak öne çıkmaktadır. Ders planlaması ve değerlendirme süreçlerinde öğrenci geri bildirimlerinin dikkate alınmasının, eğitim süreçlerinin verimliliğini artıracığı ve öğrenci motivasyonuna olumlu katkıda bulunacağı düşünülmektedir. Öğrenci merkezli ders işleme, öğrencilere bireysel sorumluluk ve aktif katılım fırsatları sunma yönündeki adımların güçlendirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Öğrencilerin lisans eğitimine yönelik bu eleştiri ve önerileri, eğitim politikalarının geliştirilmesi, müfredatların güncellenmesi ve öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi açısından yol gösterici nitelikte olup, bu önerilerin hayata geçirilmesi, öğrencilerin eğitim süreçlerinden daha fazla verim almasına ve mezuniyetin ardından kamu hizmetlerinde daha yetkin bireylerin yetişmesine katkıda bulunacaktır. Bu çerçevede ortaya çıkan öneriler şu şekilde özetlenebilir:

1. Müfredatın güncellenmesi ve ders çeşitliliğinin artırılması:

Öğrenciler, mevcut müfredatın teorik ağırlıklı ve klasik derslere dayalı olduğunu belirtmiş; çağdaş gelişmelere ve disiplinin güncel ihtiyaçlarına uygun olarak müfredatın revize edilmesini talep etmişlerdir. Bu kapsamda; dijitalleşme, yapay zekâ uygulamaları, veri analizi, kriz yönetimi, liderlik, kamu politikası analizi ve siyaset psikolojisi gibi derslerin müfredata eklenmesi önerilmektedir.

2. Hukuk, iktisat ve maliye derslerinin güçlendirilmesi:

Öğrenciler, meslek sınavlarına hazırlık sürecinde ihtiyaç duydukları hukuki ve iktisadi bilgi birikiminin mevcut müfredatta yetersiz kaldığını ifade etmişlerdir. Bu doğrultuda; İdare Hukuku, İdare Usul Hukuku, Borçlar Hukuku, Ticaret Hukuku, Mikro ve Makro İktisat, Maliye, Muhasebe gibi derslerin sayısının artırılması önerilmektedir.

3. Uygulamalı derslerin müfredata zorunlu olarak eklenmesi:

Teorik bilginin uygulamaya dönüştürülmesi bakımından öğrenciler, uygulamalı derslerin sayısının artırılmasını ve bu derslerin müfredatta zorunlu hale getirilmesini talep etmektedir. Bu derslerde; vaka analizleri, saha araştırmaları, simülasyonlar ve proje çalışmaları gibi yöntemlerin kullanılması önerilmektedir.

4. Staj uygulamasının zorunlu hale getirilmesi ve kurumsal işbirliklerinin artırılması:

Öğrenciler, kamu kurumlarında staj yapmanın mesleki gelişim ve sektör tanıma açısından önemli olduğunu ifade etmişlerdir. Staj uygulamalarının zorunlu hale getirilmesi, kamu kurumları ile üniversiteler arasında protokoller yapılması ve staj imkanlarının artırılması gerektiği dile getirilmiştir.

5. Yabancı dil ve mesleki İngilizce eğitimlerinin güçlendirilmesi:

Öğrenciler, İngilizce hazırlık eğitimlerinin yetersiz olduğunu belirtmiş ve lisans eğitimi süresince mesleki İngilizce derslerinin verilmesini önermiştir. Uluslararası literatürü takip edebilme ve mesleki rekabet açısından yabancı dil eğitiminin güçlendirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

6. Öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi ve öğrenci katılımının artırılması:

Öğrenciler, derslerin genel olarak slayt ve kitaba bağlı olarak işlendiğini, bunun öğrenmeyi sınırladığını belirtmişlerdir. Bu bağlamda; interaktif öğretim yöntemlerinin,

tartışma temelli ders işleme modellerinin, grup çalışmaları ve problem çözmeye dayalı eğitim yaklaşımlarının artırılması önerilmektedir.

7. Ders içeriklerinin güncel ve pratik hayata uyumlu hale getirilmesi:

Derslerin güncel gelişmelere uygun olarak yeniden yapılandırılması, uygulama odaklı örnek olaylar ile zenginleştirilmesi ve mesleki hayata yönelik pratik beceriler kazandıracak şekilde revize edilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

8. Bitirme projesi veya dönemlik uygulama ödevlerinin eğitim sürecine entegre edilmesi:

Öğrenciler, lisans eğitimi süresince analiz ve araştırma yapma becerilerini geliştirecek bitirme projeleri veya dönemlik uygulama ödevlerinin verilmesini, bu projelerin mesleki ve akademik gelişim açısından faydalı olacağını belirtmişlerdir.

9. Eğitim süreçlerinde öğrenci geri bildiriminin sistematik olarak alınması:

Öğrenciler, ders planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde öğrenci geri bildirimlerinin dikkate alınmasının eğitim sürecinin kalitesini artıracığını ifade etmişlerdir. Öğrenci görüşlerinin eğitim politikalarına yansıtılması önerilmektedir.

10. Kariyer planlama ve mesleki danışmanlık hizmetlerinin artırılması:

Öğrenciler, üniversite bünyesinde kariyer planlama, sınav hazırlık desteği, danışmanlık ve meslek tanıtım hizmetlerinin geliştirilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Bu doğrultuda; öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyecek organizasyonlar ve programlar oluşturulması önerilmektedir.

Bu değerlendirmeler, eğitim politikalarının geliştirilmesi, müfredatların güncellenmesi ve öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi noktasında yol gösterici nitelikte olup, lisans eğitim sürecinin daha verimli hale gelmesine katkı sağlayacak unsurlar olarak görülmektedir. Öğrencilerin bu görüşleri, hem eğitim kurumlarına hem de politika yapıcılara programların güncellenmesi ve daha etkin bir eğitim modeli geliştirilmesi konusunda önemli ipuçları sunmaktadır.

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM SÜRECİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Öğrenciler lisansüstü eğitimi, akademik ve kariyer hedefleri doğrultusunda önemli bir adım olarak görmektedirler. Ancak, eğitim sürecinde karşılaşılan çeşitli zorluklar ve deneyimler, bu tercihler üzerinde etkileyici bir rol oynayabilmektedir. Eğitim kalitesinin artırılması ve programların öğrenci ihtiyaçlarına daha fazla uygun hale getirilmesi, tercihleri olumlu yönde etkileyebilir.

Lisansüstü eğitim öğrencilerinin geri bildirimlerine göre, yüksek lisans programları, akademik ve kişisel gelişimlerine önemli katkılar sağlamaktadır. Özellikle, farklı bakış açıları kazanma, bilgi birikimlerini derinleştirme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirme konularında yüksek lisans eğitiminin değerli olduğu vurgulanmıştır. Danışmanlık süreci, bu süreçte kritik bir rol oynamakta ve öğrencilerin akademik başarılarını artırmada önemli bir etken olarak görülmektedir. Öğrencilerin danışmanlarından aldığı rehberlik ve destek, onların eğitim yolculuklarında motivasyonu artırıcı bir unsur olarak belirtilmiştir. Bununla birlikte, öğrenciler çeşitli zorluklarla karşılaştıklarını ifade etmişlerdir. Tez sürecinde özgün konu bulmanın zorluğu, geniş kapsamlı literatür taraması yapmanın ve kamu kurumlarıyla çalışmalarda veri erişimi sağlamanın zaman alıcı ve stresli bir süreç olduğu belirtilmiştir.

Araştırma yöntemleri derslerinin içeriği ve uygulamaya dönük yeterliliği konusunda öğrenciler arasında farklı görüşler bulunmaktadır; bazıları derslerin yeterli olduğunu düşünüyor, diğerleri derslerin daha fazla uygulamalı ve analiz odaklı olmasını talep etmektedir. Ayrıca, ders yükünün yönetimi ve lisans ile yüksek lisans programları arasındaki işleyiş farklılıkları, bazı öğrenciler için adaptasyon sorunlarına neden olmaktadır. Bu durum, öğrencilerin programlara uyum sağlamasını zorlaştırmakta ve akademik yük altında stres yaşamalarına yol açmaktadır. Akademik kadro bulma konusundaki zorluklar ve ilanların sınırlı sayıda olması, öğrencilerin akademik motivasyonunu düşüren bir diğer önemli faktör olarak öne çıkmaktadır.

Doktora öğrencileri, derslerin lisans düzeyinden farklılaşarak daha derinlemesine, alana yönelik ve pratik odaklı olmasını beklemektedir. Sosyal bilimlerde kullanılan analiz programlarının müfredata dahil edilmesi, öğrenciler açısından önemli görülmektedir. Yapay zeka gibi güncel teknolojilerin ders içeriklerine entegre edilmesi, derslerin eğitici ve ilgi çekici hale gelmesine katkı sağlayabilir. Geleneksel öğretim yöntemlerinin yanı sıra, modern teknikler ve çevrim içi kaynaklarla daha interaktif bir öğrenim deneyimi sağlanması önerilmektedir. Teknolojik gelişmelere uyum sağlamak için derslerde yenilikçi yaklaşımların benimsenmesi, öğrencilerin beklentileri arasındadır. Öğrenciler, akademik ve profesyonel kariyerlerinde başarı için dil yeterliliğine önem vermektedir. Akademik İngilizce ve ikinci dil öğrenimi, uluslararası alanda etkin iletişim ve işbirliği yapabilmek açısından kritik önem taşımaktadır.

Eğitim süreçlerinin etkinliği konusunda öğrenciler, süreçlerin değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla düzenli geri bildirim mekanizmalarının kullanılmasını önermektedirler. Bu mekanizmalar, süreçlerin daha verimli ve öğrenci odaklı hale getirilmesine yardımcı olabilir. Akademik ve profesyonel kariyer olanaklarının sınırlılığı,

öğrenci motivasyonunu olumsuz etkileyen bir faktördür. Kariyer danışmanlık hizmetlerinin genişletilmesi ve mezunlarla ağ kurulmasının, kariyer hedeflerine ulaşmada önemli bir rol oynayacağı düşünülmektedir. Akademik kadro bulmadaki zorluklar, öğrencilerin motivasyonunu azaltabilmektedir.

Öğrenciler, lisansüstü eğitimin getirdiği akademik yükün üzerlerinde stres yarattığını belirtmektedir. Akademik çalışmaların ve zorunlulukların dengeli bir şekilde planlanması, öğrenci sağlığı ve başarısı açısından önemlidir. Tez yazım süreci, öğrenciler için yoğun bir dönemdir ve bu süreçte karşılaşılan zorluklar, öğrencilerin motivasyonunu olumsuz etkileyebilir. Etik kurul belgelerinin alınmasında yaşanan gecikmeler, araştırma sürecinin aksamasına neden olabilmektedir.

Kurum ve kuruluşların bilimsel çalışmalara daha fazla destek vermesi, öğrencilerin tez sürecini daha verimli ve stressiz geçirmelerini sağlayabilir. Yeterlik dönemi, öğrenciler için önemli bir akademik aşamadır ancak bu dönemin yoğun stresi öğrenciler üzerinde baskı oluşturabilir. Yapılandırılmış rehberlik hizmetleri ve destekleyici mekanizmalar, bu dönemin daha rahat ve verimli geçmesine katkıda bulunabilir. Danışmanlık ilişkileri, öğrencilerin akademik başarıları için kritik bir rol oynamaktadır. Danışmanların yol gösterici, destekleyici ve teşvik edici bir rol üstlenmesi, öğrenci başarısını ve motivasyonunu artırabilir. Etkili bir danışmanlık, öğrenci başarılarının artmasına ve akademik hedeflerine ulaşmalarına katkı sağlar.

Öğrenciler, akademik ve araştırma süreçlerinde ihtiyaç duydukları bilgi kaynaklarına erişim konusunda zaman zaman sıkıntı yaşamaktadır. Güncel kaynaklara ve önemli akademik yayınlara erişimin artırılması, öğrencilerin akademik başarısını ve alandaki gelişmeleri takip etme yeteneğini olumlu yönde etkileyebilir. Güncel yayınları ve alanındaki yenilikleri takip etme imkanı, akademik gelişimi destekleyen önemli bir unsurdur.

Bu kapsamda gerçekleştirilen çalıştay, lisansüstü eğitim süreçlerinde yapılan uygulamaların güçlü yönlerini ortaya koyarken, iyileştirme gerektiren alanları da net bir şekilde belirlemiştir. Öğrencilerin geri bildirimleri, lisansüstü eğitimin hem akademik başarılarına hem de kişisel gelişimlerine olan katkılarını açıkça göstermekte, ancak bu süreçlerde yaşanan zorlukların da dikkate alınması gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu çerçevede ortaya çıkan öneriler şu şekilde özetlenebilir:

- 1. Ders İçeriklerinin Yeniden Yapılandırılması:** Ders içerikleri, tez yazım sürecine doğrudan katkı sağlayacak şekilde güncellenmeli, uygulamalı analiz yöntemleri ve nitel/nicel veri analizi programlarının kullanımı derslere entegre edilmelidir.

2. **Öğrenci-Danışman İlişkisinin Güçlendirilmesi:** Öğrenci-danışman iletişimini artıracak mekanizmalar kurulmalı; danışman seçiminde öğrencilerin tercihleri dikkate alınmalıdır. Danışmanların, sadece akademik değil, aynı zamanda psikososyal destek sağlayacak biçimde süreci yönetebilmesi önemlidir.
3. **Tez Sürecine Yönelik Desteklerin Artırılması:** Özgün konu bulma, literatür taraması ve saha çalışması gibi aşamalarda öğrencilere rehberlik edecek atölyeler düzenlenmelidir. Kamu kurumlarıyla işbirlikleri artırılarak erişim ve veri toplama sorunları giderilmelidir.
4. **Adaptasyon ve Bilgilendirme Süreçlerinin İyileştirilmesi:** Ders yükü ve işleyiş farklılıkları konusunda öğrenciler önceden bilgilendirilmeli ve adaptasyon sürecini kolaylaştıracak oryantasyon programları hazırlanmalıdır.
5. **Entelektüel Gelişimin Desteklenmesi:** Ders içerikleri, disiplinler arası ve tartışma odaklı tasarlanarak öğrencilerin entelektüel gelişimini desteklemelidir. Akademik yazım, etik, alıntılama sistemleri ve metodoloji üzerine seminer programları uygulanmalıdır.
6. **Lisansüstü Eğitimin Kapsamının Genişletilmesi:** Lisansüstü eğitimin sadece akademik kariyer hazırlığı olarak değil, bireysel gelişim ve entelektüel olgunlaşmayı da destekleyecek şekilde yapılandırılması sağlanmalıdır.

Önerilerin uygulanması, lisansüstü eğitim kalitesinin artırılmasına, öğrencilerin yaşadığı zorlukların azaltılmasına ve daha donanımlı mezunlar yetiştirilmesine katkı sağlayacaktır. Lisansüstü eğitimin, bireyin hem mesleki hem de entelektüel gelişimini destekleyen bir süreç olarak görülmesi, eğitim deneyimini zenginleştirecektir.

KATILIMCI LİSTESİ

Ahmet Hüsrev Kurt, Pamukkale Üniversitesi

A*** S***, Aksaray Üniversitesi

Ayşenur Özay, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Betül Alagöz, Selçuk Üniversitesi

Betül Ateş, Giresun Üniversitesi (Mezun/Yüksek Lisans)

Cansu Çelik, Adnan Menderes Üniversitesi

F*** İ*** Y*** K***, Hacettepe Üniversitesi

M*** Ç***, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Nurşen Bolat, Süleyman Demirel Üniversitesi

Oğuz Evren Kılıç, Ankara Üniversitesi

Okan Karaçil, Bandırma Onyedil Eylül Üniversitesi

Orhan Şahin, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Rümeysa Erzen, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

T*** K***, Aksaray Üniversitesi

Yaren Özoğlu, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Yücel Demirci, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Z*** D***, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Rümeysa Mandır, Selçuk Üniversitesi

Büşra Keskin, Hacettepe Üniversitesi

Aleyna Topul, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Elif Sude Şahin, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Merve Okyay, Karadeniz Teknik Üniversitesi

Muhammed Can Yasakçı, Karadeniz Teknik Üniversitesi

Nuran İpek, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Yasin Yabalak, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Görkem Özel, Bandırma 17 Eylül Üniversitesi

Melissa Koca, Bandırma 17 Eylül Üniversitesi

Seyyid Ali Gültekin, Karabük Üniversitesi

Seda Navruz, İstanbul Rumeli Üniversitesi

Ahmet Çakır, Süleyman Demirel Üniversitesi

Aleyna Topul, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Emine Beyza BedeR, Süleyman Demirel Üniversitesi

Buse Ergün, Süleyman Demirel Üniversitesi

Elif Sude Şahin, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Hülya Aydın, Giresun Üniversitesi

Nejla Sayılır, İstanbul Rumeli Üniversitesi

Serhat Bedir Gidiş, Pamukkale Üniversitesi

Yasin Deniz, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

Zeynep Köklü, Süleyman Demirel Üniversitesi

Abdulvahap Kara, Süleyman Demirel Üniversitesi
Ömer Berk Miski, Süleyman Demirel Üniversitesi
İrem Şirin Kul, Süleyman Demirel Üniversitesi
Mustafa Polat Bayrak, Süleyman Demirel Üniversitesi
Sümeyya Gupse Alkanat, Selçuk Üniversitesi
Sevimnur Üçler, Giresun Üniversitesi
Irmak Uğur, Süleyman Demirel Üniversitesi
Beyza Nur Özen, Selçuk Üniversitesi
Ankara Üniversitesi, Rabia Keleş,
Börteçine Dumlu, Hacettepe Üniversitesi
Kübra Özdemir, Karadeniz Teknik Üniversitesi
Batuhan Aydın, Karadeniz Teknik Üniversitesi
Selim Çakır, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Ayşe Akkaya, Selçuk Üniversitesi
Kıymet Çakır, Selçuk Üniversitesi
Gülseren Ergün, Süleyman Demirel Üniversitesi